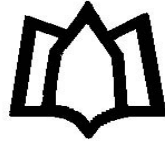


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : اپیدمیولوژی ۶: مطالعات ثانویه
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر جلال پورالعجل
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یونس محمدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای اپیدمیولوژی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان (دقیقه)	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		مبحث اول: مطالعه مرور ساختارمند و متاآنالیز	۱. انواع مطالعات مروری ۲. آشنایی با سایت کاکرین و نرم افزار ریومن ۳. هدف نویسی مرور ساختارمند ۴. معیارهای ورود و خروج ۵. استراتژی جستجو ۶. انتخاب مطالعات ۷. استخراج داده ۸. کیفیت سنجی مطالعات ۹. اندازه گیری اثر ۱۰. بررسی ناهمگنی ۱۱. بررسی سوگیری انتشار ۱۲. تحلیل حساسیت ۱۳. تحلیل زیر گروهها ۱۴. مباحث تکمیلی	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۳۶۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۲		مبحث دوم: درخت تصمیم گیری	۱. شناسایی و محدود کردن مشکل ۲. ساختار مشکل (ترسیم درخت تصمیم گیری) ۳. جمع آوری داده و تکمیل درخت تصمیم گیری ۴. تحلیل درخت تصمیم گیری ۵. تحلیل حساسیت	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۱۸۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۳		مبحث سوم: تحلیل اقتصادی	۱. تحلیل حداقل هزینه ۲. تحلیل هزینه - سود ۳. تحلیل هزینه - اثربخشی ۴. تحلیل هزینه - سودمندی	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۹۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ
۴		مبحث چهارم: تحلیل حساسیت	۱. مفهوم تحلیل حساسیت ۲. تحلیل سناریوها ۳. تحلیل حساسیت یکطرفه ۴. تحلیل حساسیت دوطرفه ۵. داده گمشده	حیطه شناختی سطح درک و فهم	سخنرانی	۹۰	ویدئوپروژکتور پاورپوینت وایت برد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
	-		کوئیز
۵	طراحی مطالعه مرور ساختارمند و متاآنالیز		ارائه پروژه
	-		امتحان میان ترم
۱۵	انجام مطالعه مرور ساختارمند و متاآنالیز		امتحان پایان ترم
	-		سایر موارد
۲۰			مجموع

منابع:

1. Higgins JPT, Green S. Cochrane handbook for systematic reviews of interventions, Cochrane book series. John Wiley & Sons; 2008.
2. Petitti DB. Meta-analysis, decision analysis, and cost-effectiveness analysis. 2nd ed. New York: Oxford University Press. 2000.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQS، پروژه، آسکی و... باشد.